

# Adavere Põhikooli sisehindamise aruanne

## Õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse analüüs

### 1. ÕPPEASUTUSE ÜLDANDMED

---

Kooli aadress	Kooli 1, 48001 Adavere, Põltsamaa vald, Jõgevamaa
Õppeasutuse pidaja	Põltsamaa Vallavalitsus
Sisehindamise periood	2014 - 2018
Õppeasutuse vorm	Lasteaed-põhikool

---

### 2. SISSEJUHATUS

Adavere Põhikoolis käsitletakse sisehindamist kui pidevat protsessi, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad.

Sisehindamisel toimus õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise analüüsimine ning tulemuslikkuse hindamine. Analüüsi tulemused on vormistatud käesolevaks sisehindamise aruandeks. Sisehindamise aruandes on välja toodud kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, millega on arvestatud kooli arengukava tegevuskava koostamisel.

Sisehindamise kokkuvõtte koostamisel on analüüsitud kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning on hinnatud nende tulemuslikkust.

Käesolev sisehindamise aruanne ei ole kooli igapäevategevuse ülevaade vaid kajastab teavet õppeasutuse tulemuslikkuse kohta eelkõige selles osas, kas õppeasutuse poolt kavandatu kooli arengukavas aastateks 2014 – 2020 on olnud seni tulemuslik laste ja õpilaste ning õppeasutuse arenguks ja vajalike juhtimisotsuste vastuvõtmiseks. Õppe- ja kasvatustegevuste ning juhtimise tulemuslikkuse hindamisel oli kasutatavaks põhimetoodikaks SWOT analüüs, mis tugines faktikesksel lähenemisel. Edasised tegevused õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse parendamiseks on esitatud kooli arengukavas aastateks 2018 – 2024.

Sisehindamise aruanne kirjeldab kooli pideva parendamise protsessi väljundit tugevustena ja parendusvaldkondadena ja ei kirjelda sisehindamise protsessi. Tugevustena on käsitletud käesolevas sisehindamise aruandes saavutusi, mis väljendavad analüüsi perioodi jooksul saavutatud muutusi kooli tegevuses ning on sisehindamise kui pideva protsessi rakendamise tulemused.

### 3. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Adavere Põhikool asub Adavere mõisahoones ja selle juurdeehituses. Kool on munitsipaalõppeasutus. Tegemist on pikkade traditsioonidega mõisakooliga, kus väärtustatakse laste liikumisharrastust ja iga õpilase isikupära. 2007. aastal liideti Adavere Põhikooli juurde lasteaed Naksitrallid. 2009. aastal renoveeriti kooli juurdeehitus ning nüüd on kogu koolihoones tagatud kaasaegsed õppimistingimused. Kooli teeninduspiirkond on Põltsamaa vald.

Adavere Põhikooli ruumid hõlmavad mõisahoone, millest lähtuv galerii ühendab selle koolihoone (ehitusaeg 1976) ja võimlaga. Kinnistul asuvad staadion, multifunktsionaalne mänguväljak, lasteaia mänguväljak koos piirdeaiaga, võrkpalliväljak, jalgteed, parklad, sõiduteed. Hoonetekompleks asub looduskaitsealuses pargis, mida piirab muinsuskaitsealune kivimüür.

Kooli võimlakompleksis töötab ka Põltsamaa valla spordiklubi Tervis, haarates tegevustesse suure osa õpilaskonnast, võimaldades andekamatel-töökamatel osaleda võistlus- ja tippspordis.

Põltsamaa Vallavalitsus on Adavere Põhikooli ja selle juures asuvat lasteaeda hoidnud väga heas korras, panustanud piisavalt eelarvevahendeid ja usaldanud koolis tehtavaid juhtimisotsuseid. Tänu püsivale töökollektiivile on Adavere Põhikool arenguvõimeline, traditsioone hoidev ja külaväärtusi kujundav.

Kooli eripärana võib esile tuua mitmeid aastatega kujunenud alljärgnevaid traditsioone:

- ✓ koolitantsu harrastamine;
- ✓ kiiruisutamine ja rulluisutamine (rahvusvaheline tuntus);
- ✓ iga-aastane jõuluetendus koolilastelt kogu asula rahvale;
- ✓ tervisepäevad koguperepäevana;
- ✓ muinsuskaitsealase pargi korrastamiseks talgupäevad;
- ✓ õpilaskodu teenuse kasutamise võimalus nii oma valla, maakonna kui teiste piirkondade hättasattunud perede lastele. (ÕK lõpetas tegevuse 2016/2017. õppeaasta kevadel)

#### **4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS**

Vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele § 78 lõikele 2 ning koolieelse lasteasutuse seaduse § 24<sup>2</sup> lõikele 2 toimub kooli sisehindamise läbiviimine direktori kehtestatud korra kohaselt. Adavere Põhikooli sisehindamise korra uus versioon on kehtestatud direktori 10. aprilli 2018. a käskkirjaga nr 2.1-5/75

Kooli sisehindamise korra koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ning koolieelse lasteasutuse seaduse § 24<sup>2</sup> lõikest 1, mis sätestab, et sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada laste ja õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Siit tulenevalt on kooli sisehindamise protsessi kaasatud kogu kooli kollektiiv, et tagada sisehindamisel kõikide valdkondade tulemuslikkuse hindamine. Kooli sisehindamist tehakse vähemalt üks kord kooli arengukava perioodi jooksul. Koolieelse lasteasutuse seaduse § 24<sup>2</sup> lõike 3 kohaselt koostatakse sisehindamise aruanne vähemalt üks kord kolme õppeaasta jooksul.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõike 1 ning koolieelse lasteasutuse seaduse § 24<sup>2</sup> lõike 1 kohaselt selgitatakse sisehindamisel välja kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõike 1 kohaselt koostatakse arengukava vähemalt kolmeks aastaks ning arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad. Sisehindamise kokkuvõtte kajastab kooli tugevuste ja parendusvaldkondade tõenduspõhist analüüsi.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõike 1 ning koolieelse lasteasutuse seaduse § 24<sup>2</sup> lõike 1 kohaselt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.

Sisehindamise ülesanded Adavere Põhikoolis on püstitatud alljärgnevad:

- teadvustada õppeasutuse võimalusi ja olulisi võtmeküsimusi;
- püstitada faktidel ja analüüsil põhinevad eesmärgid;
- anda tagasisidet eesmärkide saavutamisest;
- jälgida liikumist visiooni suunas;
- toetada, tunnustada, motiveerida ja nõustada personali;
- tagada kooli jätkusuutlik areng ja õpilaste hea ettevalmistus toimetulekuks järgmises
- kooliastmes;
- selgitada välja, kuidas õppeasutus täidab kooli põhimääruses sätestatud ja riigi poolt antud ülesandeid.

Sisehindamise läbiviimist käsitletakse strateegilise juhtimise lahutamatu osana, mis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil. Aluseks on pideva parendamise ehk Demingi ringi metodoloogia: kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine, mida on koolidele soovitanud Haridus- ja Teadusministeerium oma veebilehel sisalduvates abimaterjalides.

Sisehindamise ajaline raamistik:

- iga õppeaasta lõpus analüüsitakse kooli/lasteaia õppe- ja kasvatustegevust, koostööd huvigruppidega, ressursside juhtimist, eestvedamist ja personalijuhtimist õppeaasta kokkuvõttes – hinnatakse nende tulemuslikkust, tuuakse välja tugevused ja parendusvaldkonnad;
- õppeaasta kokkuvõtte arutatakse läbi õppeaasta viimases õppenõukogus ja esitatakse ka kohaliku omavalitsuse haridus- ja kultuuritöö spetsialistile;
- kui ilmneb rikkumine või kahtlus lapse õiguste ja heaolu tagamisel (kool/lasteaed), algatab vastava valdkonna juht koheselt sisehindamise, mille käigus selgitatakse välja, kas kooli tegevust kavandatakse, korraldatakse, teostatakse ning arendatakse kooskõlas vastavates õigusaktides sätestatud või nendest tulenevate nõuetega;
- kord arengukava perioodi jooksul viiakse läbi sisehindamine, mille käigus väljaselgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uue arengukava kavandamiseks.

## **5. ÕPPEASUTUSE MISSIOON, VISIOON**

### **5.1. Missioon**

Erinevate eeldustega lastele võimaluste loomine vaimseks ja füüsiliseks arenemiseks, alus- ja põhihariduse omandamiseks, kujundamaks neist elus toimetulevaid noori.

### **5.2. Visioon**

Kaasaegse kujundusega, turvalise õpi- ja kasvukeskkonnaga, spordi- ja tervisedendusele orienteeritud, suurepärasel looduskeskkonnas asuv mõisakool Eestimaa südames.

Koolis peetakse oluliseks järgmisi põhiväärtusi: meeskonnatöö, tolerantsus, taktitunne, teiste austamine ja erinevuste aktsepteerimine, tervislik eluviis.

Eesmärkide saavutamiseks kool:

- ✓ tegeleb pidevalt koolisisese arendustööga;
- ✓ kontsentreerub sihikindlale õpetamis-õppimisprotsessile;
- ✓ töötab välja ühistel väärtustel põhinevaid reegleid ja norme;
- ✓ pöörab tähelepanu oma tegevuse eesmärgistamisele, planeerimisele, inimeste koostöö organiseerimisele;
- ✓ loob ja hoiab positiivset mikrokliimat;
- ✓ motiveerib töötajaid püstitatud eesmärgi ellu viima:
  - arendab õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate vahelist koostööd
  - korraldab kooli ühisprojekte
  - selgitab välja osapoolte rahulolu küsitluslehtede ja vestluste abil
  - rajab kooli tegevuse õpilaste, õpetajate ja lastevanemate koostööle;
  - kaasab koostööle teisi huvigruppe.

## 6. KOOLI TEGEVUSE OLULISEMAD TUGEVUSED NING PARENDUSVALDKONNAD ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE JA JUHTIMISE VALDKONNAS

**6.1** Adavere Põhikooli arengukava eesmärgiks aastateks 2014 – 2020 oli ühtsete arusaamade kujundamine kollektiivis seoses muudatustega õigusaktides: seoses üleminekuga üldtööajapõhisele lähenemisele õpetaja töö korraldamisel, arvestades õpetaja rolli muutusi õppeprotsessis. Eesmärk tuleneb muudatustest õigusaktides, mis on seotud õpetajate tööaja ja töökorraldusega, koolide rahastamismudeliga ja „Elukestva õppe strateegias 2020“ esitatud eesmärgist üleminekul üldtööaja põhisele lähenemisele tööprotsessi korraldamisel koolis. Eesmärgi saavutamisel tuginetakse kolmele olulisele olemasolevale tugevusele: 1) avatud ja reageerimisvõimelisele koolikultuurile; 2) kooli mikrokliimale, mis põhineb ühelt poolt akadeemilisusel, ning teisalt, individuaalsusel, ja mida iseloomuvaks märksõnaks on perekond; 3) töötajad, kes osaledes kolleegiaalses otsustusprotsessis, oskavad kasutada erinevaid probleemilahendamise meetodeid, mis võimaldavad saavutada otsustusprotsessis tulemusi. Selle eesmärgi saavutamist võib lugeda üheks oluliseks **tugevuseks** juhtimise valdkonnas. Nii lasteaias kui koolis lähtub õpetajate töökorraldus täielikult üldtööajapõhisest lähenemisest.

**6.2** Kooli **tugevuseks** võib lugeda, et järjekindlalt on kasutatud töövorme, mis võimaldavad võimalikult paljusid töötajaid aruteludesse kaasata ning tulemuste saavutamiseks vastutusi jagada. Koolis on suudetud luua mikrokliima, mis põhineb ühelt poolt akadeemilisusel, ning teisalt, individuaalsusel. Oluliseks märksõnaks kooli atmosfääri kirjeldamisel on „perekond“ – see on nõudlikkus koos individuaalsust austava hoolivusega. Iga-aastased rahulolu uuringud näitavad, et kooli personal on nii juhtimise kui ka kooli töökorraldusega rahul. Kooli juhtkond on lähtunud põhimõttest, et personali omavahelised head suhted ning toetav ja innustav töökeskkond on omaette oluline väärtus, mille eest tuleb hoolt kanda. Suurt tähelepanu on mikrokliima kujundamisel pööratud ühistunnet tekitavate traditsioonide kujundamisele, nagu näiteks õpetajate päeva tähistamine, kevadine õppereis kogu personalile, ühised koolitused.

**6.3** Oluliseks **tugevuseks** on asjaolu, et kooli tööjaotus on taganud kooli arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. 2014 – 2020. aasta arengukavas oli üheks eesmärgiks kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine nii koolis kui lasteaias ja sellest tulenevalt ametijuhendite korrigeerimine. See eesmärk on täidetud. Väljakujunenud kooli struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Kooli direktori juhtimisel toimub orienteeruvalt kaks korda kuus juhtkonna koosolek, selle eesmärgiks on direktori konsulteerimine/nõustamine otsuste vastuvõtmiseks koolielu erinevates valdkondades. Koolis tegutseb kaks alalist töörühma, kelle ülesanne on tegeleda õppekava ja arengukava arendusega. Koostatud korrad, eeskirjad, otsused ja haldusaktid annavad selguse koolis toimuvast eestvedamisprotsessist. Selleks, et kooli töötajad oleksid kursis nende tööülesannete täitmisega seotud oluliste koolitööd puudutavate otsustega, toimuvad koolis koosolekud ning vajalik informatsioon kooli töötajatele on avalikustatud veebilehe, e-posti või õpetajatetoa infostendi kaudu. Samas, muutused põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, koolieelse lasteasutuse seaduses ja teistes õigusaktides on toonud esile vajaduse jätkuvalt üle vaadata olemasolevat tööjaotust. Seetõttu on üheks oluliseks **parendusvaldkonnaks** uues koostatavas arengukavas kooli struktuuri ja tööjaotuse jätkuv ülevaatamine. Tingitud on see eelkõige asjaolust, et alates 2017/2018. õppeaastast on suletud õpilaskodu. Samuti esitab koolile uusi väljakutseid kaasava õppe põhimõtete järjekindel rakendamine haridussüsteemis tervikuna. Analüüsida tuleb täiendavalt abiõpetaja vajadust muutunud olukorras.

**6.4** Kooli oluliseks **tugevuseks** võib lugeda seda, et on suudetud õigeaegselt korrigeerida kooli kui organisatsiooni tegevust ning õppe- kasvatustegevust seoses muutusega koolivälistes õigusaktides, mida tõendavad ajakohastatud kooli ja lasteaia dokumendid. Olulist tähelepanu pööratakse sellele, et koolisisesed reeglid ning kogu dokumentatsioon vastaks Eesti Vabariigis kehtivatele õigusaktidele. Adavere Põhikooli arengukava eesmärgiks aastateks 2014 – 2020 oli kooli asjaajamise korra (sh dokumendiregistri kasutamine) ülevaatamine ning arhiivi korrastamine. Praeguseks on eesmärk täidetud osaliselt. Arhiivi korrastamine jätkub ning olulise **parendusvaldkonnana** jääb päevakorda ka kooli asjaajamise kaasajastamine. Tingitud on see eelkõige asjaolust, et 2017. aastal kaotas kehtivuse Vabariigi Valitsuse 26. veebruari 2001. a määrus nr 80 „Asjaajamise korra ühtsed alused“. Selle asemel on Vabariigi Valitsus oma 25. mai 2017. a määrusega nr 88 kehtestanud „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Kogu kooli asjaajamisega seotud tegevus tuleb selle määrusega kooskõlla viia.

**6.5** Kooli üheks oluliseks **tugevuseks** on kindlasti stabiilse, kvalifitseeritud ja kogemustega pedagoogilise kaadri olemasolu, kes on suuteline toime tulema ka hariduslike erivajadustega õppijatega. Aastate võrdluses on personali näitajad stabiilsed. 2017. aastal on lahkunud kolm töötajat seoses õpilaskodu sulgemisega ning kaks töötajat on jäänud pensionile. Koolis valitseb hea mikrokliima, mida tõendavad tagasiside uuringute tulemused. Rahulolu-uuringud, töötajatega läbiviidavad arenguestlused, eneseanalüüsid ja sisekontrolli tulemused näitavad, et õpetajatel on suutlikkus toime tulla üleliigse pingeta koolis ettetulevate igapäevaste töösituatsioonidega. Kõik ametikohad on täidetud, mis räägib sellest, et kvalifitseeritud spetsialistid tahavad kooli tööle tulla. Kõik kolm lasteaia õpetajat vastavad kvalifikatsioonile. Koolis on see arv 12. Koolis on õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimiseks vajalikud tugispetsialistid – huvijuht, sotsiaalpedagoog, eripedagoog, IKT spetsialist (haridustehnoloog). Samuti on õpilastele tagatud psühholoogi teenus. Õpetajate kõrget professionaalsust näitavad nende head tulemused piirkondlikul kui vabariiklikul tasandil. Kindlasti on see üheks kooli **tugevuseks**. Rahuloluküsitlused näitavad, et 90% vanematest peavad õpilaste ja

õpetajate vahelisi suhteid heaks või väga heaks ning peavad õpetajaid pädevaks. Adavere Põhikooli arengukava eesmärgiks aastateks 2014 – 2020 oli Adavere Põhikooli õpetajate saavutuste viimine vabariiklikule tasandile ning selle tulemusena õpetajate tegevuse äramärgimine ja tunnustamine ülevabariigilisel tasandil. Selles osas on saavutatud edu. Näiteks pälvis kooli huvijuht ja klassijuhataja Merle Karuks 2015. aastal Eesti Õpilasesinduste Liidu kõige õpilassõbralikuma õpetaja tiitli. Samuti on ära märkimist pälvinud haridusprogrammis „Ettevõtlik kool“ üle-eestilise võrgustiku edulugude konkursi 2017 „Õppimine on põnev“ raames.

**6.6** Oluliseks **tugevuseks** saab koolis pidada strateegilise juhtimise süsteemi rakendamist, mis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning pideva parendamise ehk *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine* metodoloogial. On suudetud luua sidusus sisehindamise aruande, arengukava, üldtööplaani, õppeaasta analüütilise kokkuvõtte ja õpetajate õppeaasta kokkuvõtte vahel. Koolis viiakse läbi tegevuse tulemuslikkuse analüüs, koostades iga õppeaasta lõpus analüütiline kokkuvõtte, mida tõendavad arutelud õppenõukogus ja kirjalikud aruanded. Ilmnenud arendamist vajavate valdkondade parendamiseks vajalikud parendustegevused kavandatakse üldtööplaanis. Sisehindamissüsteemi regulaarne toimivuse analüüsimine on taganud kooli toimivuse tulemuslikkuse, mida tõendavad õppeaasta analüütilised kokkuvõtted ja sisehindamise tulemused. Strateegiline juhtimise toimivus on nähtav erinevate strateegilise planeerimisega seotud dokumentide võrdlemisel – arengukava, üldtööplaan, õppeaasta kokkuvõtte ja sisehindamise aruanne. Üheks oluliseks eesmärgiks Adavere Põhikooli arengukavas aastateks 2014 – 2020 oli pideva parendamise ehk *kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine* metodoloogia tõhusam siseseviimine õpetajate eneseanalüüsi ja planeerimise süsteemi. Õpetaja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte koostamise juhendis Hariduse Kutsenõukogu kehtestatud kutsstandardite Õpetaja, tase 7 ja Õpetaja, tase 6 esitatud kompetentsusnõuetega arvestamine. Nimetatud eesmärk on tänaseks täidetud.

**6.7** Üheks oluliseks **tugevuseks** on koolis metoodilise töö süsteemsus ja koolituste kavandamine arengukavast, õppeaasta kokkuvõttest ning õpetajate analüütiliste õppeaasta kokkuvõtetest lähtudes, st koolituste läbiviimine on läbi mõeldud ning toetab kooli arengueesmärke. Adavere Põhikooli arengukavas aastateks 2014 – 2020 oli eesmärgiks nii kooli kui lasteaia õpetajate metoodiline toetamine arenguestluste läbiviimisel õpilaste vanematega. Eesmärgiks oli saavutada lastevanematega ja õpilastega läbiviidavate arenguestluste selline kvaliteet, mis tagab kõigi lapsevanemate soovi osaleda arenguestlustel ning tagab ka osaliste rahulolu. Lasteaias viiakse arenguestluste läbi kaks korda aastas ning lastevanemate huvi arenguestluste läbiviimise vastu on suur. Kooli osas ei osale arenguestlustel kõik lapsevanemad, kuid nende osas, kes osalevad, kaasneb rahulolu. Olulise **parendusvaldkonnana** on vajalik esile tuua vajaduse välja selgitada, miks kooli osas ei ole vanemate osalus arenguestlustel 100 %-line.

**6.8** Kooli **tugevusena** võib välja tuua toimiva tunnustussüsteemi olemasolu. Tunnustamissüsteemi raames toimuvad arenguestlused töötajatega ja mitmesugused muud tegevused. Näiteks: teabekalender igale kooli töötajale, õppeaasta avaaktusel tööjuubilaride tunnustamine, õpetajate päeva pidulik dinee ja õpetajate tunnustamine, transpordi võimaldamine õpetajate infopäevale Vanemuises, jõululõuna koolis koos päkapikukotiga, õpetajate esiletõstmine Eesti Vabariigi

aastapäeval, ekskursioonid erinevatesse kultuuriväärtustega paikadesse (Eesti väikesaared, Narva, ERM). Tunnustamissüsteem innustab ja julgustab töötajaid osalema pidevas arendustegevuses.

**6.9** Kindlasti on üheks oluliseks kooli **tugevuseks** huvigruppidega koostöö kavandatus ja huvigruppide kaasatus kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse. Oluliseks tugevuseks võib lugeda kooli juhtkonna ja hoolekogu, kui sidusgruppe (sh lapsevanemaid) siduva institutsiooni head koostööd. Vanematele pakub kool lapse arengu tulemuste arutamiseks individuaalseid vestlusi, kooli tulemuste tagasisidestamine toimub vanemate koosolekul (kusjuures vanemate arvuline osalemine üldkoosolekutel on kasvava trendiga, suurem lapsevanemate aktiivsus ilmneb I ja II kooliastme vanematel ning rohkem õppeaasta alguses). Lasteaias toimib tõrgeteta pedagoogiline nõukogu, koolis õppenõukogu, õpilasesindus, hoolekogu, juhtkonna koosolekud, töökoosolekud. Nende koostöögruppide kaudu on kaasatud olulisemad huvigrupid – vanemad, õpilased, kooli pidaja, õpetajad - kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse. Pedagoogilise nõukogu ja õppenõukogu protokollid kajastavad, et pedagoogiline personal osaleb põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel ning on kaasatud arendustöösse. Nii pedagoogilises nõukogus, kui õppenõukogus käsitletakse olulisi probleeme, analüüsitakse süstemaatiliselt õppe- ja kasvatustööd, kooliarendust ja rakendatud meetmete tulemuslikkust, kavandatakse parendustegevusi. Kooli hoolekogu protokollid kajastavad, et õpilaskonna, kooli pidaja ja vanemate esindajad osalevad hoolekogu töös. Huvijuht teeb aktiivset koostööd õpilasesinduse liikmetega kooliprobleemide arutamiseks. Toimub pidev koostöö lapsevanematega. Vanematele on korraldatud lapse arengut ja kasvatusküsimusi käsitlevaid vestlusringe. Suur osa vanematest on kaasatud ürituste ettevalmistamisele. Õppeaasta jooksul toimub palju erinevaid üritusi, kus eestvedajateks on huvijuht ja klassijuhatajad, kelle ülesandeks on nende ürituste ettevalmistamisse ja läbiviimisesse kaasata vanemaid (näiteks õppeaasta lõpu bankett, viimase koolikella päev, spordiüritused, Grillfest jt üritused – põhjalik ürituste loetelu on toodud iga õppeaasta kokkuvõttes). Koolil on aktiivne koostöö Adavere Mõisa Seltsiga. Põltsamaa valla arengukavas aastani 2035 on ühe olulise arenguvõimalusena välja toodud lapsevanemate ja kooli vahelise suhtluse ja koostöö suurendamine. Sellest tulenevalt oli ka Adavere Põhikooli arengukavas aastateks 2014 – 2020 eesmärgiks võimaluste leidmine koostöö tugevdamiseks lapsevanematega, et suurendada nende osalemist erinevates laste arengu toetamisega seotud tegevustes ning osalemisel kooliüritustel. Suures osas on eesmärk täidetud, sest vanemate osalemine lasteaia ja kooli tegemistes on kasvava trendina. Probleemiks on see, et kooli osas ei osale arenguestlustel kõik lapsevanemad. Olulise **parendusvaldkonnana** on vajalik esile tuua vajaduse välja selgitada, miks kooli osas ei ole vanemate osalus arenguestlustel 100 %-line ning leida võimalused nende kaasamiseks.

**6.10** Adavere Põhikooli arengukava aastateks 2014 – 2020 üheks eesmärgiks oli koostöö tõhustamine kutseõppeasutustega (Põltsamaa Ametikool, Olustvere Ametikool, Järvamaa Kutsehariduskeskus jt), et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste kutsevalikukindlust. Kindlasti võib tulemusi selles valdkonnas lugeda üheks **tugevuseks**. Vahepeal on lõpetanud tegevuse Põltsamaa Ametikool, kuid teiste kutseõppeasutustega on koostöö tugevnenud ning koostööpartnerite ring on laienenud (Tartu Kutsehariduskeskus, Viljandi Kutsehariduskeskus). Adavere Põhikooli õpilased osalevad Järvamaa eelkutseprogrammis. Olustvere Ametikool pakub projekte juba lasteaia lastele ja algklassidele, milledes lapsed ka osalevad. Statistika näitab, et põhikooli lõpetajatest on edasi õppima

läinud 2015. aastal gümnaasiumi 9 ja kutseharidusse 3, 2016. aastal gümnaasiumi 8 ja kutseharidusse 6 ning 2017. aastal gümnaasiumi 5 ja kutseharidusse 4 õpilast. Kolme aasta jooksul ei ole peale põhikooli lõpetamist õpinguid jätkanud 2 õpilast. Tulemuste põhjal võib väita, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil on suurenenud õpilaste kutsevalikukindlus. See tähendab, et õpilased asuvad üha kindlamalt õppima ametit, mis pakub neile huvi ja vastab võimetele. Siiski võib väita, et koostöövõimalused ei ole veel ammendunud ning selles suunas tuleb arendustegevust jätkata ka järgmisel arengukava perioodil. Olulise **parentusvaldkonnana** võib seega jätkuvalt esile tuua vajaduse koostöö tõhustamine kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste kutsevalikukindlust.

**6.11** Adavere Põhikooli arengukavas aastateks 2014 – 2020 eesmärkideks oli õpilasesinduse suurem kaasamine demokraatlikku koolijuhtimisse õppenõukogus osalemise ning õpilasesinduse ja direktori regulaarsete kohtumiste kaudu ning õpilasesinduse põhikirja ülevaatamine ja uuendamine. **Tugevuseks** võib lugeda, et õpilasesindus on muutunud oluliseks koolielu kujundavaks koostööpartneriks. Õpilasesinduse tegevust juhendab huvijuht. Õpilasesindus on paljude kooliürituste korraldamisel aktiivne osaleja ja eestvedaja. Õpilasesinduse kohtumised direktoriga on regulaarsed. Õpilased osalevad aktiivselt kooli juhtkonna poolt korraldatavatel ajurünnakutel kooli elu paremaks muutmisel. Üle on vaadatud õpilasesinduse põhikiri ning viidud sisse vajalikud muudatused.

**6.12** Jätkuvalt võib lugeda üheks oluliseks **tugevuseks** kooli juhtkonna ja hoolekogu kui sidusgruppe siduva institutsiooni head koostööd. Hoolekogu töötab regulaarselt oma pädevuste piires ning hoolekogu esindajad osalevad kõikides olulistes kooli strateegilist arengut puudutavates protsessides. Tegemist on koostööorganiga, milles väljenduvad erinevate sidusgruppide huvid. Üheks Adavere Põhikooli arengukava aastateks 2014 – 2020 eesmärgiks oli võimaluste leidmine infovahetussüsteemi edasiarendamiseks selliselt, et lastevanemate tagasisideküsitlusi oleks võimalik läbi viia veebipõhiselt. Süsteem on tänaseks loodud, kuid kõik vanemad ei kasuta tagasisidestamisel seda süsteemi. Üheks arengukava **parentusvaldkonnaks** aastateks 2018 – 2024 on võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades.

**6.13** Adavere Põhikooli arengukavas aastateks 2014 – 2020 oli eesmärgiks võimaluste leidmine Adavere mõisapargis kaasaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks. Õpperaja rajamine pargis ja avamaastikul. Kuigi Adavere Põhikooli üheks oluliseks **tugevuseks** on igati positiivse ja õpilasi ning lapsi motiveeriva ning turvalise kasvukeskkonna olemasolu, siis kõik võimalused kooli ümbritseva keskkonna ärakasutamiseks õppe kaasajastamisel ei ole leidnud veel rakendamist. Kooli pidaja on järjekindlalt kooli füüsilise keskkonna arendamise tähelepanu pööranud. Samas on vajalik tulenevalt põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest leida täiendavaid võimalusi õpikeskkonna mitmekesistamiseks väljaspool kooli ruume. Eesmärk on saavutatud osalisel. Aktiivselt kasutatakse õppetöös terviserada. Samuti kasutakse keskkonnaprojektide raames kooli ümbruse tundmaõppimist ja uurimist. Kuid samas takistas selle-suunalist arendustegevust tunneliehitus, millega oli seotud ka mõisapark. Seega tuleks ühe **parentusvaldkonnana** jätkata võimaluste leidmist Adavere mõisapargis kaasaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks. Samuti tuleks eesmärgiks seada õpperaja rajamine pargis ja avamaastikul.



**6.14** Üheks oluliseks arengukava eesmärgiks 2014-2020. aasta arengukavas oli kooli füüsilise õpikeskkonna ülevaatamine seoses nõuetega, mis on esitatud muutunud „Põhikooli riiklikus õppekavas“ (jõustusid 1.septembril 2014.a). Kooli pidajale on esitatud analüüs kooli füüsilise õpikeskkonna vastavusest põhikooli riiklikule õppekavale. Kooli **tugevuseks** võib kindlasti lugeda, et kooli füüsiline õpikeskkond vastab põhiosas põhikooli riikliku õppekava nõuetele.

**6.15** Üheks kooli **tugevuseks** on säästlike ja keskkonnahoidlike käitumisharjumuste väärtustamine igapäevases tegevuses. Koolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine. Koolis analüüsitakse järjepidevalt igakuiseid kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuvõidu soodustavad tegevused. Säästlikku majandamise oskust ja keskkonnahoidlikku suhtumist kujundatakse õpilastes läbi õppe- ja kasvatusprotsessi ning projektitöö, mille algatajateks on õpetajad ning mis hõlmavad kõiki kooliastmeid. Oluline on see õppe- ja kasvatusprotsessi aspektist ning eriti oluline on siin kogu kooli personali eeskujud. Näiteks valgustuse kustutamine, kui seda ei vajata, tilkivate veekraanide märkamise, radiaatorite reguleerimine vastavalt vajadusele, mitte ülekütmine jne. Koolis eraldatakse kasutatud paber ülejäänud prügi hulgast, võetakse kasutusele ökonoomsemaid valgustussüsteeme, hoitakse veeseadmed korras ning jälgitakse veekasutamist jne. IT-vahendite kasutuselevõtmisega (näiteks e-kool; pilve kasutus) juba on vähenenud paberikulu. Seda suunda on vajalik jätkata ka järgmise arengukava perioodi jooksul. Seega on üheks oluliseks **parentusvaldkonnaks** jätkuvalt üleminek paberivabale asjaajamisele. Kasutusele tuleb võtta elektrooniline dokumendiregister ja otsida teisi võimalusi paberikulu vähendamiseks.

**6.16** Adavere Põhikooli üheks oluliseks prioriteediks on nii lasteaia kui koolis vajalike tugisüsteemide edasiarendamine selliselt, kus kõikidele lastele ja õpilastele on tagatud nende võimetest ja isikupärast tulenev tugi ja toetus. Täna on üheks oluliseks **tugevuseks** toimiva tugisüsteemi olemasolu, mis tagab lasteaia laste ja õpilaste õpijõudluse.

Kooli õpiabisüsteemile on seatud järgmised ülesanded:

- ✓ varakult välja selgitada õpilased, kelle õppimist segab, takistab või välistab mingi väline või isiksusest tulenev asjaolu ning reageerida võimalikult varases probleemide ilmumise staadiumis;
- ✓ õppetöö diferentseerimine/modifitseerimine, individualiseerimine klassi tasandil;
- ✓ lapse tunniväline individuaalne abistamine (järeleaitamine, konsultatsioonid) klassi- või aineõpetajate poolt;
- ✓ koostöö lapsevanemaga, lapsevanema pedagoogiline nõustamine;
- ✓ õpilaste põhikoolist väljalangemise ennetamine;
- ✓ võimetekohase huvitegevuse soovitamine.

Haridusliku erivajaduse väljaselgitamiseks jälgib klassi- ja aineõpetaja õpilase individuaalset toimetulekut õpituatsioonis. Vajadusel toimub õpitulemusvestlus tekkinud õpiraskuse põhjuse analüüsimiseks ja lahenduste leidmiseks, milles osalevad õpilane, aineõpetaja, klassijuhataja, lapsevanem. Vestlus põhineb aineõpetaja analüüsil, klassijuhataja analüüsil ning võib kasutada ka testharjutusi. Õpiraskustega õpilaste toetamisel kasutatakse aineõpetaja konsultatsioone, õpilasele koostatud õpiabikava, õpitulemusvestlust (kus osalevad õpilane, aineõpetajad, klassijuhataja,

õppealajuhataja, direktor, vanem), tugiteenuse rakendamist vastavalt vajadusele (õpiabirühm, sh logopeediline abi, psühholoogiline abi, õpetamine rühmades, individuaalse õppekava koostamine, pikapäevarühma rakendamine). Kogu õpiabisüsteemi juhib haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija, kelleks on Adavere Põhikoolis õppealajuhataja. Tugisüsteemide head toimivust näitab ka asjaolu, et mitterahuldavate hinnete osakaal on aastate lõikes pidevalt vähenenud. Samuti on vanemad arenguestluste ja rahulolu-uuringu põhjal erivajadustega laste õpetamisega väga rahul.

**6.17 Tugevuseks** võib lugeda ka seda, et lasteaias on olemas toimiv laste erivajaduste väljaselgitamise ja toetussüsteem. Sügisel suunavad rühmaõpetajad kõik lapsed, kellel ilmneb kõneprobleem, logopeedi juurde kontrollile. Logopeed selgitab välja abivajajad. Uute laste puhul tutvutakse tervisekaardiga ja toimub vestlus vanematega, et välja selgitada lapsevanema ootused tugisüsteemide rakendamiseks. Kaks korda aastas viib õpetaja iga lapse vanemaga läbi arenguestluste, kus pööratakse tähelepanu lapse kasvamisele ja arengule. Adavere Põhikooli arengukavas aastateks 2014-2020 oli eesmärgiks luua lasteaeda hariduslike erivajadustega lastele mõeldud väikerühm, kus saab spetsialisti poolt rakendada lapsele individuaalset ja eripedagoogilist lähenemist. Hetkel ongi lasteaias avatud sobitusrühm, mis võimaldab rakendada lapse arengu toetamisel individuaalset ja eripedagoogilist lähenemist. Laste kooliküpsust on kontrollinud Rajaleidja spetsialist 2016/2017. õppeaastal.

**6.18** Kooli üheks oluliseks **tugevuseks** saab lugeda tööd õpilaste annete väljaselgitamisel ja toetamisel. Koolis peetakse oluliseks kõigi õpilaste arengu toetamist. Õpimotivatsiooni tõstmise eesmärgil innustada neid osalema kooli, valla, maakondlikel ja vabariiklikel konkurssidel, olümpiaadidel, võistlustel ja üritustel. Oluline ei ole mitte niivõrd konkursil, võistlusel või olümpiaadil saavutatud koht, vaid pigem protsessis osalemine ja selle käigus õppimine ning enda võimete proovile panemine. Andekamatele õpilastele pakutakse lisatunde, konsultatsioone, valmistatakse ette suurema raskusega ülesanded ning lisaülesanded. Igal aastal toimuvad koolis õpilaskonverentsid, kus õpilased esitavad oma loovtööde uurimusliku tegevuse tulemusi.

Ühe laste ja õpilaste arengut olulisel määral toetava tugevusena võib esile tõsta koolis huvijuhi ja lasteaias liikumisõpetaja juhtimisel hästi toimivat huvitegevussüsteemi. Huvitegevus on koolis õppekasvatuse protsessi lahutamatu osa. Huvitegevuse korralduses võib eristada kolme suunda:

- 1) koolis tegutsevad huviringid,
- 2) klassi- ja ülekoolilised üritused ning
- 3) õppekava elluviimist toetavad õppekäigud ja ekskursioonid.

Kooli hoones töötavad järgmised huviringid: loovus- ja kunstiring algklassidele, võimlemine, ujumine, näitering, tantsuring lasteaias, robotika, cashflow, mudilaskoor ning T.O.R.E. Suurt tähelepanu on pööratud õppekava toetavatele õppekäikudele ja ülekoolilistele üritustele, et avardada õpilaste silmaringi ning seostada õpitu tegeliku eluga. Aastatel 2014 - 2018 toimunud olulisemad õppekava toetavad õppekäigud ja ekskursioonid olid alljärgnevad:

- ✓ Loopre rehepeksupäev (2014)
- ✓ Palamuse muuseum, Elistvere loomapark (2014, 2015, 2016)
- ✓ Teatritund Vanemuises (2015)
- ✓ Õppekäik Tallinna – Noor Meister (2015)
- ✓ Megazone seikluspark (2015)
- ✓ 4D kinokülastus Tartus (2015)

- ✓ Paunküla maastikukaitseala (2015)
- ✓ Õppereis Lääne-Eestisse (2015)
- ✓ Kablaküla (2015)
- ✓ Taevaskoja seikluspark (2015)
- ✓ Algklasside õppekäik Jõgevamaal (Alatskivi, Kallaste, Mustvee) (2015)
- ✓ Õppekäik Võrtsjärve äärde 7. klass (2015)
- ✓ Õppekäik Saaremaale 9. klass (2015)
- ✓ Sõpruskoolide külastamine Soomes (2015)
- ✓ Etiketikoolitus Viljandis, linnaekskursioon (2016)
- ✓ Vastlapäev Kuutsemäel (2016)
- ✓ 9. klassi ekskursioon Riigikokku (2016)
- ✓ Rakvere batuudikeskus ja bowlingusaal (2016)
- ✓ Ekskursioon Päästeametisse (2016)
- ✓ „4“-„5“-liste ekskursioon Viikingite külla (2016)
- ✓ III kooliastme õppekäik Rocca al Mare ja Tallinna loomaaeda (2016)
- ✓ Algklasside õppereis Viljandimaale: Olustvere, viljandi, Võhma (2016)
- ✓ Jääaja Keskus (2016)
- ✓ Koos Soome sõpruskooli lastega ekskursioon Läänemaale (2016)
- ✓ Pärnu Endla Teater (2016)
- ✓ Jõgeva ettevõtted (2016)
- ✓ Rakvere Politseimaja (2016)
- ✓ Tartu Ettevõtlusküla (2017)
- ✓ Riigikogu, Rahvusraamatukogu (2017)
- ✓ 1.-5. klasside ekskursioon Muuga sadamas (2017)
- ✓ 4.-8. klasside ekskursioon Ida-Virumaale (2017)
- ✓ Ekskursioon loomaaeda Saadjärvel (2017)

Toimunud on alljärgnevad ülekoolilised või laiemalt üldsust kaasavad üritused:

- ✓ Jõulunäidend
- ✓ Karjäärinädal
- ✓ Öökool
- ✓ Emadepäeva kontsert
- ✓ Valla koolide õpilaste olümpiamängud
- ✓ Kooli kevadkross
- ✓ Viimase koolikella üritus
- ✓ Kooliolümpia ja grillfest
- ✓ Õpilaste ja vanemate vastuvõtt õppeaasta lõpu puhul
- ✓ Maakonna ja vabariigi laste laulu- ja tantsupeol osalemine

Üheks oluliseks arengukava eesmärgiks 2014-2020. aasta arengukavas oli kooli õppekava kui huvitegevuse raames toimuvate õppekäikude ja –ekskursioonide süsteemi ülevaatamine muutunud põhikooli riikliku õppekava kontekstis. Püstitatud eesmärk on täidetud. Kõik õppekäigud ja ekskursioonid kavandatakse ainetevahelist lõimingut ning väärtuskasvatuse eesmärgi silmas pidades. Koolis toimuvate õppekäikude ja –ekskursioonide süsteemi vaadatakse üle kaks korda õppeaastas, et tagada kooskõla põhikooli riikliku õppekavaga.

**6.19** Üheks oluliseks arengukava eesmärgiks 2014-2020. aasta arengukavas oli muutunud põhikooli riikliku õppekava alusel kooli õppekava uuendamine ja muudetud õppekava rakendamine hiljemalt 1. septembriks 2015. aastal. Üheks oluliseks **tugevuseks** on koolis õppekavaarendusalane tegevus. Vastavad muudatused on kooli õppekavasse sisse viidud. Arvestades asjaolu, et „Põhikooli riiklikus õppekavas“ on sisse viidud mitmeid muudatusi, on järgneval arengukava perioodil üheks **parentusvaldkonnaks** uue riikliku õppekava alusel kooli õppekava uuendamine ja muudetud kooli õppekava rakendamine vastavalt muudatustele. Eelkõige puudutab see ujumise algõpetuse õppekava uuendamist ja rakendamist ning õpiabisüsteemi uuendamist.

**6.20** Lähtuvalt Põltsamaa valla arengukavast aastani 2035 oli Adavere Põhikooli arengukavas aastateks 2014-2020 ühe eesmärgina koostöös õpilaskoduga arendada välja spordikallaku suund, mis tõstaks kooli teiste seast esile. Kuna kooli pidaja otsustas õpilaskodu sulgeda, siis muutunud olukorras ei ole antud eesmärk enam aktuaalne.

**6.21** Kooli sisehindamise käigus on selgunud, et kooli üheks **tugevaks küljeks** on kindlasti keskendumine väärtuskasvatusele. Põltsamaa valla arengukavas aastani 2035 on esile toodu ühe olulise arenguvõimalusena väärtuskasvatuse juurutamine. Arvestades asjaoluga, et Adavere Põhikoolis on sellele teematikale juba aastaid tähelepanu pööratud, siis on selles osas saavutatud ka edu. Adavere Põhikooli 2014-2020. aasta arengukavas oli üheks eesmärgiks luua väärtuskasvatuse tõhustamiseks õppe- ja kasvatustegevuste ning põhikooli riikliku õppekava üldpädevuste vahel selgemad seosed. Selles suunas on koolis tõhusalt õppekavaarenduse raames tegutsetud. Kindlasti on **tugevuseks** ka keskendumine õppeprotsessis ettevõtlikkuspädevusele, infotehnoloogia kasutamisele ja võõrkeelte omandamisele. Samas tuleb arengukava koostamisel arvestada arengusuundi ja -trende, mis on sätestatud järgmistes strateegilistes dokumentides:

- ✓ Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (Vabariigi Valitsuse 13.02.2014. a korraldus nr 59);
- ✓ Euroopa Komisjoni teatis: „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“ (Brüssel, 25.09.2012. a);
- ✓ Euroopa Komisjoni teatis: Tegevuskava „Ettevõtlikkus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas (Brüssel, 09.01.2013. a);
- ✓ Euroopa Komisjoni teatis: „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“ (Strasbourg, 20.11.2012. a).

Lähtuvalt eelpool nimetatud strateegilistest dokumentidest on oluliste **parentusvaldkondadena** õppekava arendustegevuses vajalik esile tuua viis olulisemat arengusuunda:

- ✓ keskendumine muutunud õpikäsituse (sh kujundava hindamise) igakülgsel rakendamisele praktikas,
- ✓ keskendumine sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele,
- ✓ keskendumine digitaaloskuste arendamisele,
- ✓ keskendumine ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja
- ✓ keskendumine võõrkeelte oskuste omandamisele.

Kõigi viie valdkonnaga Adavere Põhikoolis on ka eelnevalt tegeletud, kuid need tuleb järgneva arengukava perioodi jooksul hoida endiselt põhifookuses.

## **7. SISEHINDAMISE KOKKUVÕTTEST TULENEVAD OLULISEMAD KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD 2018-2024. A ARENGUKAVAS ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE JA JUHTIMISE VALDKONNAS**

- ✓ Oluliste parendusvaldkondadena õppekava arendustegevuses on vajalik esile tuua viis olulisemat arengusuunda:
  - keskendumine muutunud õpikäsituse (sh kujundava hindamise) igakülgsel rakendamisele praktikas,
  - keskendumine sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele,
  - keskendumine digitaaloskuste arendamisele,
  - keskendumine ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja
  - keskendumine võõrkeelte oskuste omandamisele.
- ✓ Seoses muudatustega Põhikooli riiklikus õppekavas kooli õppekava uuendamine ja selle rakendamine (muudatused ujumise ja õpiabisüsteemi osas).
- ✓ Kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine.
- ✓ Kooli asjaajamise korra uuendamine kooskõlas Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Arhiivi korrastamine.
- ✓ Vanemate arenguveestlustel osalemise suurendamine kooli osas. Võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades.
- ✓ Koostöö tõhustamine kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste kutsevalikukindlust.
- ✓ Võimaluste leidmine Adavere mõisapargis kaasaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks. Õpperaja rajamine pargis ja avamaastikul.
- ✓ Üleminek paberivabale asjaajamisele. Elektroonilise dokumendiregistri kasutusele võtmine ja teiste võimaluste otsimine paberikulu vähendamiseks.

## **8. KOKKUVÕTE**

Sisehindamise läbiviimise tulemuste põhjal võib teha kokkuvõtliku järelduse, et kool toimib hästi ning on tervikuna juhitud, kõik valdkonnajuhid tegutsevad oma valdkonnas professionaalselt. Kooli põhiprotsessi, õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslikuks toimimiseks vajalikud tugisüsteemid ja -protsessid toetavad seda. Kuid samas seavad muutused haridussüsteemis ja keskkonnas kooli ette ka uusi väljakutseid kooli arendustegevuses. Kooli sisehindamise süsteem on toimiv ning ajakohane. Sisehindamise tulemused näitavad, et kool on järjekindlalt liikunud 2014. aastal püstitatud eesmärkide poole. Valdavalt on eesmärgid täidetud. Mõned eesmärgid, millede saavutamine oli planeeritud 2020. aastaks, jäävad vaatluse alla ka uues arengukavas. Arengukava uuendamine enne 2020. aastat on tingitud seoses muudatustega keskkonnas ning koolieelse lasteasutuse seadusest, mille kohaselt tuleb vähemalt üks kord kolme õppeaasta jooksul koostada sisehindamise aruanne ning selle põhjal arengukava vähemalt kolmeks aastaks.

## **9. ARUANDE KOHTA ARVAMUSTE AVALDAMISE JA KEHTESTAMISE MÄRKED**

Käesoleva aruande kohta on kooli õppenõukogu avaldanud arvamuse. Õppenõukogu koosoleku 13. juuni 2018. aasta protokoll nr 3-1/5.6

Käesolev aruanne on kinnitatud 15.06.2018. a direktori käskkirjaga nr 2.1-5/121

Sirje Jõemaa

Direktor