

ETTEVÕTLIKU ÕPPE HINDAMISE STANDARD

RAPORT

ADAVERE Põhikool

2018. aasta teises pooles viis Adavere Põhikool läbi Ettevõtliku õppe enesehindamise koos SA-ga Jõgevamaa Arendus- ja Ettevõtluskeskus.

Ettevõtliku hariduse standard on kvaliteeditunnuste kirjelduste ja hindamiskriteeriumite kogum, mille alusel õppeasutused mõistavad üheselt, mis on ettevõtlik õpe, oskavad seda rakendada süsteemselt oma edukuse hindamiseks. Standard on seotud õppeasutuste sisehindamisega ja lähtub riiklikust õppekavast. Standardi alusel hinnatakse ettevõtliku hariduse rakendamisel toimunud muutusi õppeasutustes.

Ettevõtliku õppe hindamise standardi eesmärk oli teada saada, kuidas Adavere Põhikool rakendas ettevõtlikku õpet „Ettevõtliku kooli“ programmi raames ajavahemikul 01.09.2017-30.09.2018. Sisehindamise ajal: Õpetajate arv koolis- 12; õpilaste arv koolis- 55 , tugipersonal- 12. Andmete sisestamise eest vastutav isik oli Merle Karuks.

Hindamine viidi läbi kahes osas: esimese etapina toimus õppeasutuse enesehindamine ja teises etapis toimus jooksev nõustamine Jõgevamaa Arendus- ja Ettevõtluskeskuse poolt, millele järgnes teavitamine saadud tulemustest.

Hindamisprotsessi lõpptulemuseks on hinnang sellest, et kool vastab ettevõtliku õppe kriteeriumitele kõigis olulistes koolielu puudutavates valdkondades ning saab õiguse kasutada ametlikult nimetust „Baastaseme ettevõtlik kool“. Baastase kehtib alates 01.01.2019 kuni 31.12.2021.

Soovitused

1. Eestvedamine ja juhtimine

Jätkata õpilaste, lapsevanemate ja kogukonna kaasamist regulaarsete iga-aastaste tegevustega.

Hoolekogu regulaarsed kokkusaamised kindlasti toetavad kaasatust, lisaks kaaluda lapsevanemate jaoks ümarlaudade korraldamist rõhuasetusega õppe (eriti ettevõtlusõppe) kavandamisesse kaasamisele. Arengukava uuendamise protsessi tuua kokku erinevad partnerid, pakkuda protsessis osalemise võimalust.

Lapsevanemate üldkoosolekutel alati lisada üheks teemaks kooli ettevõtlikkus ja püüda tuua näiteid kooli ettevõtlikest tegemistest

Lua kaasamismehhanismide mudel sihtgruppide kaupa.

Rohkem pöörata tähelepanu partnerite (ettevõtjad, KOV volikoguliikmed, MTÜd, kogukonnaühendused jt) kaasamisele. Lisaks luua sellised kaasamismehhanismid, mis oleks eeskujuks regionaalsel tasemel ning õppeasutus on regionaalse tasandi kogemuste jagamise keskus.

Tuletada õpetajatele meelde aeg ajalt ettevõtliku õppe tööriista TULEM olemasolu ja selle kasutamise regulaarsuse olulisust. Õpetajate tuppa silma alla vastav plakat.

Ettevõtlikust õppest teavitamiseks kasutada lisaks võrgustiku poolt loodud infomaterjale ja teha need kõigile sihtgruppidele virtuaalselt kättesaadavaks (link infomaterjalidele <http://evkool.ee/ettevotlik-kool/materjalid/>). Seada sihiks 50% (hindamisperioodi keskmine), et kogu õpetajaskonnast rakendab oma õppetundides ettevõtliku õppe metoodikat (nende töökava/plaan/ainekaart näitab seda, sihiks TULEM).

Kaasata õpilasi motivatsioonisüsteemi arendustesse, et tunnustada ka õpilaste ettevõtlikkust. Kaasata õpetajaid motivatsioonisüsteemi arendustesse, et tunnustada ka õpetajate ettevõtlikkust. Mõelda partnerite ja kogukonna tunnustamisele. Kirjeldada uusi arendatud motivatsioonisüsteeme, mis toetavad ettevõtlikkust ja ettevõtlusõppe arendust. Seada sihiks õppijate ja õpetajate motivatsioonisüsteemiga rahulolu vähemalt 75%. Toimub motivatsioonisüsteemi arendus vastavalt motivatsioonisüsteemis kirjeldatud protsessile. Luua selline motivatsioonisüsteem, mis oleks eeskujuks regionaalsel tasemel ning õppeasutus on regionaalse tasandi kogemuste jagamise keskus.

Elektroonilist juhtimisinfosüsteemi ja elektroonilist sisekommunikatsioonisüsteemi tuleks edasi arendada nii, et saaks seada sihiks personali, õppijate ja lapsevanemate kasutusaktiivsus 80% (kõikide gruppide hindamisperioodi keskmine). Gruppide rahulolu sisekommunikatsiooniga vähemalt 75%.

Jätkata rahuloluküsitluste läbiviimist kõikidele sihtrühmadele igal õppeaastal, vastasel korral ei ole võimalik tagada trendi ega saada objektiivset ülevaadet

erinevate sihtrühmade nägemusest teatud küsimustes samal ajaperioodil. Võiks kaaluda Innove tagasiside mõõtmise süsteemile lisaks kasutada iga-aastast võimalikult lihtsat, ettevõtlikkust ja ettevõtlusõpet käsitlevat elektroonilist rahuloluküsitlust tagamaks piisavalt andmeid erinevate protsesside edasiarenduseks ning võimalikult täpseteks tulemusteks. Võimalusel kaasata küsimuste koostamisse kõigi sihtgruppide esindajad.

Avaldada kõikide sihtrühmade rahuloluküsitluste tulemused kooli kodulehel. Lisada järeldused, tegevuskava kuidas ja millal muudatused tehakse. Parendustegevused kanda kooli üldtööplaani või eraldi dokumendina nii, et need oleks hõlpsasti leitavad kooli kodulehel.

2. Personalivaldkond

Jätkata kooli traditsioonilisi ühisüritusi ja olla julgem ürituste kajastamisel erinevates kanalites. Kooli kodulehel võiks olla eraldi lihtsalt leitav elektrooniline kroonikaraamat (aastate kokkuvõtted), mis kajastab kõiki ühisüritusi nii sõnas kui pildis (videos). Seada sihiks, et õppeasutuse kogukonna korraldatud ühisüritused omavad aina suuremat regionaalset (maakondlikku) mõju.

Kaaluda ajaefektiivsemat andmete kogumise süsteemi loomist, mis oleks lihtne ja vähese töömahuga, samas kooli personalile kättesaadav ja kõigile mugavaks täitmiseks (Google Drive, vm).

Seada sihiks, et vähemalt 50% õpilaskonnast ja 50% personalist) osaleb koolivälistel konkurssidel, võistlustel, rahvaspordiüritustel, aine- ja teadusalastel jõukatsumistel. Eesmärgiks oleks saavutatud regionaalset tunnustust.

Laiendada osalemist üleriigilistes ja rahvusvaheliste organisatsioonides, ainelitutes ja võrgustikes.

Töötada välja õpilas- ja õpetajavahetuse tegevuskava maakonna piires, laiendada mudelit üle-eestiliseks kasutades suhteid „Ettevõtliku kooli“ võrgustikus, leida tandemkoolid nii Eesti kui ka välismaalt pakkumaks õpilas- ja õpetajavahetuse kogemust. Kommunikeerida õpilas- ja õpetajavahetuse sündmusi kõigile sihtgruppidele, et oleks tagatud enamuse õpetajate ja õpilaste kaasatus. Kirjeldada seejuures tagasiside analüüs, avalikustamine.

Ettevõtlikkuse täiendkoolituste süsteemi põhjalikumalt kirjeldada, näiteks põhjendada, kuidas need koolitused valitakse, kes ja milliste vahenditega koolitusele lähevad. Seada sihiks, et 2 aasta pärast on osalenud 75% õpetajatest.

Innustada õpetajaid osalema rahvusvahelistel koolitustel ja leida selleks vahendid.

Mõelda koostatud õppematerjalide jagamise võimalusest veebipõhisele keskkonnale. Laiendada materjale avaldavate õpetajate hulka. Otsida rahvusvahelisel tasandil õppematerjale ja nende jagamise variante. Seada sihiks vähemalt 40% õpetajatest on loonud õppemetoodilisi lahendusi ning neid on jagatud ja avaldatud nii õppeasutuse siseselt kui ka üle - eestiliselt. Vähemalt 10% loodud materjalidest on avaldatud üle-eestiliselt.

Jätkata õppeasutuse välise aktiivse tegevuse motiveerimist.

3. Koostöö huvigruppidega

Täiustada tugisüsteemi õppeasutuseväliste ekspertide, spetsialistide ja praktikute kaasamiseks õppetöösse ja paremini avalikustada. Mõelda kvaliteedi hindamisele ja selle info õpetajatele jagamisele, näiteks Google Drives, luua kaasatud kooliväliste ekspertide, spetsialistide ja praktikute andmebaas koos kvaliteedihinnangutega ja kontaktandmetega. Seada sihiks õppeasutuse väliste esinejate ja spetsialistide arvuks õpetajate hulgast 60%, see tooks veelgi rohkem uusi ideid ja looks paremad

arengueeldused näiteks ettevõtlusõppeks ja teisteks ettevõtlikku hoiakut arendavateks tegevusteks.

Laiendada koostööd üksiku õppetunni raames – iga õpetaja võimalus rikastada oma ainetundi praktikuga.

Tõsta koostööprojektide arvu ja seada sihiks õpetajate arvust 50% ja kaasalöönud õpilaste osalus 50%.

Kaasata piirkonnas viibivaid rahvusvahelisi vabatahtlikke õppetundide rikastamiseks

Püüda suurendada oma õppeasutuse positiivsete ja uuenduslike kogemuste üle-eestilises meedias kajastamist. Õppeasutuse tegevuse kajastamisel pidada silmas õppeaasta õppekasvatustöö eesmärke. Võimalusel kaasata kajastamisse õpilasi. Hoida kajastuste arv kõrgel, sest 6 kajastust vähemalt maakondlikul tasandil (sh kajastused mõne teise maakonnatasandi väljaandes) ja 3 kajastust üleriigilises meedias hindamisperioodi jooksul, annab teile standardi hõbetaseme.

4. Ressursside juhtimine

Rahaliste vahendite mahu arvestuseks, võtta kasutusele projektide aruandluse süsteem ja dokumentatsiooni säilitamise kord.

Toetada õpilasfirmade loomist ja tegutsemist.

Seada sihiks õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid 10 € - õpilase kohta. Tagada õppeprotsessiga seotud õpilasalgatuste eesmärgistatus, läbimõtestatus (ettevalmistus, läbiviimine, analüüs, kokkuvõtted) ja õpitulemuste saavutamisele suunatus.

Võimaluse korral tuua eraldi välja kooli eelarves ettevõtlikkustegevuste läbiviimiseks rahaliste vahendite olemasolu (sh. äriprojekti stardilaen ja starditeotus, vajalikud projektitoetused, õppesõidud, omaosalus jms.).

Laiendada õpilaste ettevõtluskogemust üle-eestiliseks ja rahvusvaheliseks. Võimalusel kasutada tandemkooli süsteemi nii Eestis kui ka välismaal.

Kasutada nii kodumaiseid kui ka rahvusvahelisi võimalusi projektirahade kaasamiseks.

Leida võimalused ja võtta eesmärgiks tõsta ettevõtluse ja edukate projektide baasil lisandunud rahaliste ja mitterahaliste vahendite mahtu.

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tagada kooli meeskonna regulaarselt ja eesmärgistatult tegutsemine iga-aastase tegevusplaani alusel. Meeskond viib läbi sisekoolituse ettevõtliku õppe rakendamiseks ja nõustab õpetajaid meetoodiliselt.

Suurendada õppekavas ettevõtlus- ja majandusõppe osatähtsust kõigis klassides. Kooli õppeprotsessi kajastavates dokumentides tuleks ettevõtliku lähenemise sisu lahti kirjutada nii, et see dokumentatsioon oleks toeks ja abiks ettevõtliku õppe korraldamisel. Võtta sihiks, et 30% õpilastest on osalenud ettevõtlusele suunatud praktilistes tegevustes.

Lisada võimalusel kõigisse klasside õppekavasse rahatarkuse õpetamist, ettevõtete mõtestatud külastamist, Junior Achievement Eesti programmi tegevusi, Ettevõtluskülas läbiviidavaid praktikaid jms. Siduda ettevõtlusõpet õpilastele õpilasfirmas tegutsemisega, läbi laatade, tuluõhtute ja muu sarnase.

Innustada, rakendada ja toetada tundides TULEM tööriista kasutamine ning fikseerida kasutustihedus. Sel moel tagada nii aktiivõppe meetodite kui ka tagasisidestamise kasutamine suurema hulga õpetajate poolt.

Kaasata õpilasi suuremal määral kujundama ainetundi (TULEM, Mõõdame mõju – tagasiside õpetajale). Arendada õppijate kaasamist õppetundides eesmärkide seadmisel, meetodite valikul. Tagada süstemaatiline tagasiside kogumine õppeprotsessile, konstruktiivsed ettepanekud, nendega arvestamine õpetajate poolt.

Tõsta õppeprotsessis kasutatavate aktiivõppe meetodite osakaalu ja vaheldusrikkust, laste algatust nõudvate tegevuste ja vabategevuste osakaalu. Tundide/tegevuste ettevalmistamisel sihiks hoida TULEM. Leida meetod kuidas mõõta õppijate kaasahaaratust õppeprotsessi, nende tajutud aktiivsuse määra ja õpetaja aktiivsust.

Kool võiks saada piirkondlikuks eeskujuks õppemeetodite rakendamisel teistele õppeasutustele, et toimuks kogemuste jagamine ja vahetus.

Kaaluda õppeprotsessis lõimitud õppe ehk praktilist väärtust omavate tegevuste hulga ja osalemisaktiivsuse mõõtmist, sealjuures kasutada tagasiside küsimisel kõigi osapoolt rahulolu ja koguda ettepanekuid lõimitud õppe edasiarendamiseks. Sihiks võiks olla olukord, kus lõimitud õppe käigus tuuakse näiteid päris elust ja viiakse läbi praktilist väärtust omavaid tegevusi koostöös partneritega (mis on suunatud väljapoole õppeasutust). Kasutusel on nii teemakeskne kui ka ainete vaheline lõiming.

Võtta sihiks, et arendada edasi suuliste ja kirjalike hinnangute kasutamist numbriliste hinnete asemel. Kooli hindamissüsteem on piirkondlikuks eeskujuks, toimub kogemuste jagamine ja vahetus.

Koostas:
Marve Millend
Ettevõtlik Kool Jõgevamaa koordinaator
SA Jõgevamaa Arendus- ja Ettevõtluskeskus
e-post: marve@jaek.ee
tel. 521 0431

16.11.2018